

表 4-1-9 110 學年度臺中市立西苑高中九年級上學期彈性學習課程計畫

| 課程 類型 | 學校願景 | 課程主 軸 | 九年級 | | | |
|---|------------|------------------------|--|---------------------------------|--|--|
| | | | 相對應 核心素 養 | 單元/主題名稱 (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 |
| 統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程 | 建立友善 校園 | 培養觀 察力及 手作 能力 | J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C2 | 自然科學探究 (三) 氣墊軌道衝衝 衝(6) | 活動說明： 總共分成兩個實驗，利用氣墊軌道減少摩 擦力，探討牛頓三大公式和運動三大公式 的應用性。 前置作業：氣墊軌道製作 A、直線運動 B、斜面運動 | 1. 氣墊軌道的完成度 2. 學生完成實驗的準確度 3. 學習單的作答結果 4. 實驗值和理論值的差異度 5. 實驗結果與理論公式推導是否相 符合。 |
| | | | J-A1 J-A2 J-B1 J-B3 | 自然科學探究 (三) 吹箭比賽功與 能(4) | 活動說明： 1. 吹箭是藉著吹氣推動箭從吹管中射出， 物體順著力的方向運動時，位移愈大則被 作的功愈多，動能也會愈大。 2. 選長吹管的目的是為了做功，也要讓吹 箭在吹管內有足夠的加速距離。 3. 動能愈大、出口的速率較大，射程就會 較遠、準直性也較佳。 4. 吹管與吹箭之間的大小也要考慮，間隙 太大吹氣易散失，而太貼近則會因箭與管 的摩擦力，耗損能量。 5. 吹箭的尾部設計有助於飛行時的平衡， 所以宜有對稱性設計，不宜太長而增加摩 | 1. 學生的口語能力。 2. 學生能回答教師提問。 3. 學生能經由實作提升對功與能 的了解。 4. 探討不同變因的作品，決定比 賽作品。 5. 學生能完成學習單，了解功與 能的轉換方式。 6. 透過成品發表，學習分享、分 析及歸納。 8. 實作評量。 9. 紙筆測驗。 |

| | | | | | | | |
|------|------|------|------|---|------|---|---|
| | | | | <p>擦力。</p> <p>6. 比賽分造型性和實用性，兩者兼顧才能得高分，實用性比賽分準確性和射程性兩部分，準確性以標靶分數判定，射程性則是比賽距離最遠者取勝。</p> | | | |
| J-A1 | J-A2 | J-A3 | J-B1 | J-B2 | J-C2 | <p>自然科學探究 (三) 趣味電學實驗 (上) (4)</p> <p>A、吹亮燈泡</p> <p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用塑膠袋裝 115V、100W 的大燈泡，把玻璃部分用鐵鎚敲破，並用鉗子取下殘餘玻璃。 2. 將只留鎢絲的燈泡旋入插座，並將小燈泡旋入插座。 3. 把所有材料用電線連接起來，並以膠帶固定。打開開關通電時，小燈泡會微微發光。 <p>實驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對著鎢絲吹氣，仔細觀察小燈泡，小燈泡會變更亮。 2. 用打火機對鎢絲加熱，可以發現小燈泡不會再發光；把打火機關掉，小燈泡又會慢慢亮起來。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單完成度。 2. 學生能回答教師提問。 3. 學生能完成電路裝置。 4. 學生能正確操作實驗成品。 5. 學生能正確說出實驗原理。 6. 學生自行設計實驗與搜尋完整資料。 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|---|--|
| | | J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C2 | 自然科學探究 (三) 趣味電學實驗 (中) (4) | A、電動盪鞦韆 步驟： 1. 裁剪木條（可以使用飛機木）並用熱融膠黏成鞦韆的架子，在架子上栓入兩個 9 字栓，左邊的 9 字栓連接鐵絲，鞦韆架子右邊的木條鑽洞並將鐵絲穿過。 2. 用漆包線在方形橡皮擦上纏繞，纏繞的線圈用膠帶黏成小束，並做成像鞦韆的樣子，漆包線與 9 字栓連接的地方漆要刮乾淨。 3. 然後將漆包線吊在自製的架子上，像鞦韆一樣。 | 1. 學生能根據老師示範，正確完成實驗設備。 2. 學生能口頭報告實驗原理。 3. 學生能辨識並了解電流與磁場的交互作用。 4. 學生可以完成學習單。 |
| 優質友善的全人學園 | 人文素養與在地關懷 | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 | 躍閱欲試 數學 mix 英語 (6 節課) | 1 透過 Scanning 快速掃文本，找出特定的訊息 2. 利用 5W1H 利用人事地物提問與回答 3. Using Context Clues 根據上下文供的語境線索猜測可能的意思。 | 1. 分組討論 2. 課堂筆記 3. 跨數學領域閱讀文本練習解析學習態度 |
| | | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 | 躍閱欲試 自然 mix 英語 (6 節課) | 1 透過閱讀策略 Identifying the Author' s Purpose 閱讀文本，根據關鍵字詞判斷作者寫作目的是說服(to persuade)、告知訊息(to inform) 或者是娛樂讀者(to entertain)。 2. Sequence of Events 了解事情發生的先後順序。 3. Cause and Effect 辨識某一事造成的原因及結果。 | 1. 分組討論 2. 課堂筆記 3. 跨自然領域閱讀文本練習解析 4. 學習態度 |

| | | | | | |
|------------|-----------------------|----------------------------|---|--|--|
| | | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 | 躍閱欲試 社會 <i>mix</i> 英語 (6 節課) | 1. 透過閱讀策略 Compare and contrast 比較人不同的人、事、物之間的相同和相異之處。 2. Story Map 找出故事的結構要素，了解故事情節發展。 3. Pros and Cons 針對某件事情分析其優缺點或說明贊成和反對的理由。 | 1. 分組討論 2. 課堂筆記 3. 跨社會領域閱讀文本練習解析 學習態度 |
| 均等成功 機會 | 培養團隊和握 及邏輯 思考能力 | 數-J-A2 數-J-B1 綜-J-C1 | 一數百獲 沒錢大富翁 (4 節) | 1. 讓全體學生共同討論物品之間相互的價值倍率 2. 將物品以符號代換並將價值倍率轉換成比的形式 3. 讓學生向他人表達想法，充分溝通以爭取分組的最大獲利 | 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 分組競賽 |
| | | 數-J-A1 數-J-B1 綜-J-C3 | 一數百獲 π 傳奇 (4 節) | 1. 讓學生自行查詢圓周率在東方與西方各自的發現由來與現代進展。 2. 讓學生找尋各式扇形與弓形相關的物體，並計算其周長與面積 | 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 實作評量 |
| | | 數-J-A1 數-J-B1 綜-J-C1 | 一數百獲 Set (4 節) | 1. 讓學生能分辨顏色、圖形、數字、填充樣式等四元素。並判斷四元素個全相同或不全不同。且能分析四元素所需之組合 2. 第一次分組競賽由學生自由分組。第二次以後之分組競賽以前一次之各組競賽名次相同者分在同一組。 | 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 分組競賽 |

| | | | | | | |
|------------|------------------|----------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | 數-J-A2 數-J-B3 藝-J-C2 | 一數百獲 三角 形的外心位置 (2 節) | 1. 讓學生知道讓一線段兩點重合對摺之摺線為該線段之中垂線 2. 讓同學做出銳角、直角與鈍角三種三角形。並將各三角形之三邊線段對摺，發現三摺線會交於一點，但不一定都在三角形內 3. 讓同學發揮創意，以各種方式測知該交點到三角形之三頂點是否等距 | 1. 口頭詢問 2. 互相討論 |
| | | | 數-J-A2 數-J-B3 藝-J-C2 | 一數百獲 摺紙 藝術 正八邊形 (2 節) | 1. 讓學生知道讓一角之兩邊重合對摺之摺線為該角之角平分線 2. 讓同學做出銳角、直角與鈍角三種三角形。並將各三角形之三角對摺，發現三摺線會交於一點，但永交於三角形內 3. 讓同學發揮創意，以各種方式測知該交點到三角形之三邊是否等距 4. 以角平分線的摺線方式將依正方形紙張摺出正八邊形並計算摺線各線段相對長度 | 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 作品呈現 |
| | | | 數-J-A2 數-J-B3 藝-J-C2 | 一數百獲 三角 陀螺 (2 節) | 1. 讓同學做出銳角、直角與鈍角三種三角形。並將各三角形以前二項活動所學之技巧摺出三中線。發現三摺線會交於一點，並勇交於三角形內 2. 將三角形紙張貼於同樣大小之紙板上，並用牙籤或大頭針穿過重心並固定，做成三角陀螺。 3. 讓學生分組競賽看哪一組的三角陀螺轉動總時間最長 | 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 作品呈現 4. 分組競賽 |
| 適性揚才 發展 | 培養終 身學習 能力 | J-A3 J-B2 J-C3 | 學習練功坊 時間管理技巧 (6 節) | 1. 認識 80/20 法則及實際演練。 2. 充分運用時間的原則及時間管理工具介紹。 3. 分析自我生理時鐘類型，並妥善搭配適合類別的學習內容。 | 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 學習單 | |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | J-A3 J-B2 J-C3 | 學習練功坊 有效學習策略 (6 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定精熟學習計畫的原則及步驟。 2. 自我學習能力優、弱勢分析，及擬定各科目精進、補強計畫之方法。 3. 運用邊際效應概念調整學習策略，達成均衡學習的目標。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 行為計畫實踐表 4. 技能實作 |
| | | J-A3 J-B2 J-C3 | 學習練功坊 強化記憶力的 秘訣 (6 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從腦科學研究成果認識大腦記憶的機制與特性。 2. 了解啟動記憶機制的關鍵，及促發有效長期記憶的的條件。 3. 善用圖像思考技巧與熟悉強化記憶力的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集 2. 分組討論 3. 課堂筆記 4. 學習態度 |
| 國際多元 交流 | 拓展國 際視野 及提升 國際移 動力 | J-A2 J-B2 J-C1 J-C3 | 歐洲風物 主題一 人類古文明的 多元榮光 (4 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由探討水資源的用途與重要性，引導學習者認識西亞、北非古文明起源地的地理環境，並發現他們的共同點與差異。 2. 透過話劇模擬演出雅典城邦公民大會開會情形，使學習者瞭解雅典城邦民主政治運作方式，並增進學生搜集、閱讀資料與表達能力，進而激發對歷史的想像力與喜愛。 3. 利用繪製羅馬軍團擴張地圖，協助學習者認識拉丁民族特性與帝國的遼闊疆域，並進一步去思考統治者施行統治之術所需的必要條件與所產生的文化內涵特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集 2. 多元發表 3. 學習態度 4. 小組合作討論 5. 自評與同儕互評 |
| | | J-A2 J-B2 J-C1 J-C3 | 歐洲風物 主題二 少年 Pi 的奇幻 漂流 (5 節) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「宗教歷史動畫影片」，引起學生對於普世宗教的認識，並進一步瞭解其傳播與分布 2. 指導學生分組討論「911 恐怖事件—文明的衝突」，進而增加學生批判性思考的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料收集 2. 多元發表 3. 學習態度 4. 小組合作討論 5. 自評與同儕互評 |

| | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|--|--|---|
| | | | | <p>3. 配合「少年Pi 的奇幻漂流」電影欣賞，讓學生思考印度教與基督教、伊斯蘭教的差別，進而討論此三種宗教相同點為何？</p> <p>2. 4. 藉由學習單的完成，讓學生理解文明社會之基本價值，尊重多元宗教文化精神，啟發文化反思能力。</p> | |
| | | | <p>J-A2 J-B2 J-C1 J-C3</p> <p>歐洲風物 主題三 改變歐洲的那些人 (4 節)</p> | <p>1. 學生能夠說明商業發展與商人對近代歐洲文藝復興、民族國家認同的影響，並能分析義大利半島在近代歐洲興起的關鍵地位。</p> <p>2. 學生能夠列舉歐洲宗教改革時不同教派的代表人物，並思考傳教士與東方文化交流的關聯性。</p> <p>3. 3. 學生能夠統整政治領袖對於近代歐洲文化、宗教、科學、思想等各層面發展的影響，並能對照分析現代政府的角色及功能。</p> | <p>1. 資料收集</p> <p>2. 多元發表</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 小組合作討論</p> <p>5. 自評與同儕互評</p> |
| | | | <p>J-A2 J-B2 J-C1 J-C3</p> <p>歐洲風物 主題四 眼界大開的歐洲人 (5 節)</p> | <p>1. 學生能指出歐洲人向海外發展的背景，以及列舉期間具有代表性之人物和其經歷。</p> <p>2. 學生能描述歐洲舊教、新教間衝突的情形，並能推論出舊教向東亞傳教之原因。</p> <p>3. 學生能區分歐洲人抵達前後，美洲和澳洲產生的變化，以及歐洲人殖民後，對當地帶來的影響</p> <p>4. 學生願意注意兩地原住民面對歐洲殖民者的態度與回應。</p> <p>4. 5. 學生能說明蒙兀兒帝國在南亞的統治情形，並能比較英國東印度公司和荷蘭東印度公司在東南亞的殖民狀況。</p> | <p>1. 資料收集</p> <p>2. 多元發表</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 小組合作討論</p> <p>5. 自評與同儕互評</p> |
| (2) 其他類課 | 氣氛和諧的優質學園 | 促進溝通與他人協作 | <p>J-A1 J-A2</p> <p>公民參與課程 (20 節)</p> | <p>1. 加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德。</p> | <p>1. 溝通表達技巧</p> <p>2. 能通暢發表自己看法</p> <p>3. 能聆聽他人看法</p> |

| | | | | | |
|-------|--|----|------------------------------|---|------------|
| 程 | | 能力 | J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 | <p>2. 提供學生民主生活經驗，培養學生服從多數，尊重少數人的民主風範。</p> <p>3. 可聯絡師生情感，建立班級共識。</p> <p>4. 用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、重要班務推動等議程。</p> <p>5. 通過共同策劃及舉行各種有益身心的文娛或學術活動，學生能積極參與於班中大小事務。</p> | 4. 自評及同儕評價 |
| 學期總節數 | | | 120 節 | | |

表 4-2-9 110 學年度臺中市立西苑高中九年級下學期彈性學習課程計畫

| 課程 類型 | 學校願 景 | 課程主 軸 | 九年級 | | | |
|--|------------|------------------------|--|--|--|---|
| | | | 相對應核 心素養 | 單元/主題名稱 (學期節數) | 教學重點 | 評量方式 |
| (1) 統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程 | 建立友 善校園 | 培養觀 察力及 手作 能力 | J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-C2 | 自然科學探究 (三) 趣味電學實驗 (下) (8) | 電線走火 操作： 1. 剪一條長方形鋁箔紙，在鋁箔紙上貼上液晶溫度計，兩端碰觸電池，觀察鋁箔紙上的液晶溫度計的溫度變化。 2. 再剪兩條短長方形鋁箔紙，其中一端剪成鬚狀，用鱷魚夾連接電池正負極與兩條短長方形鬚狀鋁箔紙，再將鬚狀鋁箔紙互相碰觸，觀察發生現象。 3. 再剪一條長方形鋁箔紙，中間旋轉成細線狀，再將兩端碰觸電池的正負極，觀察發生現象。 4. 改用金幣巧克力紙測試 1~3 步驟，觀察現象。 | A、回答問題 1. 鋁箔的一端尖細、一端平鈍時，會從哪邊先開始熔化？ 2. 鋁箔燃燒後，兩端是否有熔合在一起的現象？ 3. 燃燒後的鋁箔是否還能繼續「接觸燃燒」呢？ |
| | | | J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 | 自然科學探究 (三) 生活電與磁 (8) | 紙杯喇叭 操作： 1. 將紙杯喇叭接上音樂撥放器，請學生觀察其是否能發出聲音。 2. 請學生將強力磁鐵靠近線圈中央，聽聽看有何不同？並請學生觸摸紙杯，敘述有何感覺？ 3. 請學生將強力磁鐵 180 度翻轉，並再次靠近線圈中央，聽聽看是否產生變化？ 4. 將磁鐵翻轉 90 度，或者其他角度，聽 | 問題討論 1. 聲音訊號透過音源線轉成電流訊號，線圈通入電流訊號後，會產生什麼物理量？此物理量的大小是變動的還是固定的？ 2. 線圈如何使它產生振動而把聲音輸出？ |

| | | | | | | |
|-----------|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | | 聽看哪個角度的聲音較大聲？ | |
| 優質友善的全人學園 | 人文素養與在地關懷 | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 | 躍閱欲試 藝術 mix 英語 (8 節課) | | 1. 透過閱讀策略 Facts & Opinions 分辨客觀事實跟主觀意見 2. Identifying the Topic Sentence & Supporting Details 辨識主題句與支持的細節或例子 3. Identifying the Author' s Attitude 辨識作者的態度 | 1. 分組討論 2. 課堂筆記 3. 跨藝術領域閱讀文本練習解析 學習態度 |
| | | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 | 躍閱欲試 健體 mix 英語 (7 節課) | | 1. 透過閱讀策略 Predicting 藉由標題、圖片或文章轉折字等預測文本之後可能發展的情節。 2. Text Structure Analysis 找出主旨及說明或支持該論點的例子及結論。 | 1. 分組討論 2. 課堂筆記 3. 跨藝術領域閱讀文本練習解析 4. 學習態度 |
| | | 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 | 躍閱欲試 Review | | 根據所學的閱讀策略應用模擬題本練習 | 1. 分組討論 2. 課堂筆記 3. 閱讀文本練習解析 4. 學習態度 |
| 均等成功機會 | 培養團隊和握及邏輯思考能力 | 數-J-A1 科-J-A2 數-J-B2 | 一數百獲 彎彎曲曲 (4 節) | | 1. 藉由 GGB 軟體讓學生了解二次函數的圖形特徵 2. 向學生介紹函數圖形的凹向性與反曲點 3. 指導學生利用 GGB 軟體畫出二次函數圖形 4. 指導學生利用 GGB 軟體探索二次函數以外之圖形 | 1 口頭詢問 2 互相討論 3 實作評量 |
| | | 數-J-A1 數-J-B1 綜-J-C2 | 一數百獲 達文西密碼 (4 節) | | 1. 先向學生介紹從左至右、小到大、先黑再紅的排列規則 2. 指引學生可利用機率之計算結果 3. 讓同組學生相互討論分析各隊之優劣勢能與愈來愈多的隊友充分溝通 | 1 口頭詢問 2 互相討論 3 分組競賽 |
| | | 科-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 綜-J-C2 | 一數百獲 魔球 (4 節) | | 1. 讓所有學生了解棒球與籃球規則 2. 透過電影「魔球」讓學生了解運動數據對於運動競賽在科學上的幫助。 3. 將學生分組並讓各組討論並分配記錄各式數 | 1 口頭詢問 2 互相討論 3 實作評量 |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | 據 4. 指導學生將各式數據加以分類並計算統計結果 | |
| | | 科-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 綜-J-C2 | 一數百獲 凍蒜啦 (4節) | 1. 讓學生了解什麼是問卷調查並知道母體與樣本的意義 2. 讓學生分組並使各組能計畫且分配問卷調查事項 3. 讓學生統計問卷調查各式數據 4. 透過統計結果的表達，激發個人在未來看待其他問卷調查能更深入且更具多元面向，而非只是接收單一評價 | 1 口頭詢問 2 互相討論 3 實作評量 |
| 適性揚 才發展 | 培養終 身學習 能力 | J-A1 J-A3 J-B2 J-C3 | 學習練功坊 實用讀書技巧 (6節) | 1. 選用輔助閱讀的合適文具，並了解使用的方式與步驟。 2. 速讀的優點與精讀的順序，及兩者的關係與搭配策略。 3. 利用 SQ3R 法和默想法綜整自主學習內容，以利靈活運用於使用情境。 | 1. 行為觀察 2. 檢核表 3. 口頭報告 4. 學習單 |
| | | J-A1 J-A3 J-B2 J-C3 | 學習練功坊 自我評量策略與 資源 (6節) | 1. 建立自我確認學習成效的正向觀念與態度。 2. 利用換位思考的技巧分析學習內容的重點或自我檢核項目。 3. 自我評量結果的彙整與後續應用。 | 1. 檔案評量 2. 檢核表 3. 口頭報告 4. 分組討論 |
| | | J-A1 J-A3 J-B2 J-C3 | 學習練功坊 終身學習心理調 適 (3節) | 1. 探求自我投入學習最純粹的根本原因。 2. 以自我激勵促進自主持續學習的模式練習正向成長。 3. 理解信心對學習的影響，並踏實建立終身學習習慣。 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 口頭發表 |
| 國際多 元交流 | 拓展國 際視野 及提升 國際移 動力 | J-A2 J-B2 J-C1 J-C3 | 歐洲風物 主題一 現代世界面面觀 (5節) | 1. 學生能了解現代國家的建立過程及其建國後的政治、經濟發展。 2. 學生能理解美國、英國、法國等國家民主制度的建立與鞏固以及其對現代世界的意義與影響。 | 1. 資料收集 2. 多元發表 3. 學習態度 4. 小組合作討論 5. 自評與同儕互評 |

| | | | | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------|--|--|---|--|
| | | | | | 3. 學生能理解生產技術的變革對近代世界的影響，包括在物質生活的改變、社會主義思潮的興起及國家勢力的盛衰。 | |
| | | | J-A2 J-B2 J-C1 J-C3 | 歐洲風物 主題二 站在世界頂端的 歐洲人 (5 節) | 1. 學生能辨別新、舊帝國主義的差異及列舉代表性的國家與占領地區。 2. 學生能比較亞、非、美三洲地區人民面對新帝國主義的挑戰，如何因應，且能說明其社會、文化有何改變。 3. 學生能探討國際間的衝突與合作的原因，並能提出如何化解衝突的方法。 | 1. 資料收集 2. 多元發表 3. 學習態度 4. 小組合作討論 5. 自評與同儕互評 |
| | | | J-A2 J-B2 J-C1 J-C3 | 歐洲風物 主題三 近代戰爭與文化 發展 (5 節) | 1. 學生能了解並說明傳統戰爭與現代戰爭的差別。 2. 學生能了解並說明現代國家發動戰爭的種種動機與原因。 3. 學生能了解並說明戰爭對社會與文化發展造成的改變及其影響。 4. 學生能了解並說明個人生活於戰爭社會中所受到的衝擊，其所形成創意與情緒，並能將之條理化。 | 1. 資料收集 2. 多元發表 3. 學習態度 4. 小組合作討論 5. 自評與同儕互評 |
| (2) 其他 類課 程 | 氣氛和 諧的優 質學園 | 促進溝 通與他 人協作 能力 | J-A1 J-A2 J-B1 J-B2 J-B3 J-C2 | 公民參與課程 | 1. 加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德。 2. 提供學生民主生活經驗，培養學生服從多數，尊重少數人的民主風範。 3. 可聯絡師生情感，建立班級共識。 4. 用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、重要班務推動等議程。 5. 通過共同策劃及舉行各種有益身心的文娛或學術活動，學生能積極參與於班中大小事務。 | 1. 溝通表達技巧 2. 能通暢發表自己看法 3. 能聆聽他人看法 4. 自評及同儕評價 |
| 學期總節數 | | | 120 節 | | | |