

表1

112學年度臺中市立西苑高級中學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況（包括：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數……等）

| | | | |
|------|---------------|------|---|
| 學校名稱 | 臺中市立西苑高級中學國中部 | 網址 | http://www.sysh.tc.edu.tw/ |
| 電話 | 04-27016473 | 傳真 | 04-27060314 |
| 校長 | 劉洲溶 | 教務主任 | 江麗英 |
| 教師人數 | 197人(國、高合計) | 班級總數 | 國中部44班 |
| | | | 高中部24班 |
| | | | 體育班9班(國3、高6) |
| | | | 身障資源班1班 資優資源班2班 |

- 1.民國58年10月開始籌備，59年7月16日破土興建，8月1日學校正式成立，初名「臺中市第十三國民中學」，同年11月16日從西屯國小遷入現址上課，由此訂每年11月16日為本校校慶。
- 2.民國60年7月1日奉命更改校名為「臺中市立西苑國民中學」。
- 3.民國88年曾英三校長衡諸本校條件已具備成立完全中學條件，乃積極爭取，成為臺中市第一所完全中學，並於同年8月1日正式更名「臺中市立西苑中學」。民國90年2月1日改制為「臺中市立西苑高級中學」。
- 4.本校自民國59年成立至今已五十餘年，經政府全力支援及全校師生之努力，已略具規模，目前共有校地5.5公頃，教室、辦公室等一百三十餘間，教職員工220多人，學生2千餘人，歷年畢業學生人數已超過30000人，可謂育才無數，在各行各業發光發熱。在前市長林佳龍先生的支持下，本校自105學年度起陸續辦理老舊校舍改建校園規劃工程，目前新校舍已完工，111-2學年度啟用，學校以不同的風貌展現，也期許在現有基礎上，更創高峰，為社會做更大的貢獻。

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一)學校背景分析規劃表：課務推動

| 項目 | 內部 | | 外部 | |
|------|---|---|--|--|
| | 優勢 Strengths | 劣勢 Weaknesses | 機會 Opportunities | 威脅 Threats |
| 課務推動 | <p>1. 為全力發展十二年國教課綱各項課務規劃，教務處於兩年前增設課程發展組、教學研究組，共同發展課程。</p> <p>2. 透過兩年的前導計畫，老師們已熟悉新課綱的內涵與精神，推動課程試行時阻礙較少。</p> <p>3. 處室間的橫向合作與分工方式已找到平衡。</p> <p>4. 行政端積極參加實務研習，將最新訊息與他校作法帶回校內，作為課程推展的最大後盾。</p> <p>5. 雖學校整體硬體有所不足，仍盡力提供特殊教育所需之空間或設備，已設置5間資源教室(含資優、身障)。</p> | <p>1. 於舊課綱架構下試行新課程，勢必壓縮原有課程時數，造成教師擔憂學生學業競爭力因此下降。</p> <p>2. 各項設備逐年老舊，亟待經費充實更新。軟、硬體難以滿足所有課程需求，購買設備維護、更新及擴充勢必須經費的持續挹注。</p> | <p>1. 透過新課綱的總體規劃，讓校內各處室的橫向連結更緊密，達成互助互信。</p> <p>2. 透過補助，讓老師們以協同教學的方式，取得課程上的支援。</p> <p>3. 積極與鄰近大學合作，協助教師規劃特色課程或辦理各式增能研習。</p> | <p>1. 積極發展特色課程的同時，也面臨少子化的衝擊，擔心校內若有過大的改變可能造成家長疑慮。</p> <p>2. 鄰近學校亦積極發展學校特色，本校師生及家長難免會以他校成果來與本校做比較。</p> |

重點發展課題

1. 學生圖像、課程地圖、學習地圖等修調
2. 盤整課程學分、教師員額
3. 學校空間規劃、新校舍興建、軟硬體建置

(二) 學校背景分析規劃表：課程與教學發展

| 項目 | 內部 | | 外部 | |
|---------|---|---|--|--|
| | 優勢 Strengths | 劣勢 Weaknesses | 機會 Opportunities | 威脅 Threats |
| 課程與教學發展 | <p>1. 透過社群共備及公開觀議課，老師們稍能了解課程評鑑的概念。</p> <p>2. 由行政端積極參加工作坊帶回最新訊息，讓校內教師同步更新新課綱的相關進程。</p> <p>3. 部分教師樂於參與新課綱課程設計研習，增進素養導向設計知能。</p> <p>4. 課發會已增列特殊需求領域代表，且領域定期開會，並成立社群共同研發課程。</p> | <p>1. 部分課程尚在研發階段，雖有老師利用部分上課時間試行，尚未執行整學期的實際操作。</p> <p>2. 校內學生及家長未能充分了解新課綱在課程及大考上所帶來的改變，以致少數人不支持課程革新。</p> <p>3. 教師還需要時間消化「素養導向」課程的設計概念。</p> | <p>1. 新課綱讓課程運作空間擴大，產生更多彈性，營造校本特色的關鍵轉變。</p> <p>2. 課程計畫審查的過程中，會給予老師們撰寫規準，提升老師們設計課程的知能。</p> <p>3. 透過研習、工作坊，可協助教師進行素養課程設計增能。</p> | <p>新課綱發展的變動，易引起家長與學生遲疑，造成課程規劃上的困擾。</p> |

重點發展課題

1. 持續微調校訂必修課程與彈性學習課程
2. 進行校訂課程與能力指標盤整

(三)學校背景分析規劃表：教師專業發展

| 項目 | 內部 | | 外部 | |
|--------|---|--|--|---|
| | 優勢 Strengths | 劣勢 Weaknesses | 機會 Opportunities | 威脅 Threats |
| 教師專業發展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師社群規畫研習與跨校共備已成形，教師自我成長的使命感強烈。 2. 多個教師社群已經成形，逐漸累積共備及設計課程的能量。 3. 本校近年開始推行跨領域課程設計，部分老師漸能使用 Ubd(Understanding by Design) 的概念進行課程設計。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分教師對新課綱所重視的素養導向課程設計和跨科合作的方式仍無法全盤理解。 2. 跨領域社群的教師不易找到共同對話的時間。 3. 新政策、計畫不斷改變，再加上各式共識營、工作坊等，讓行政教師工作滿檔。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合新課綱的選修規劃，讓教師的專業與教法得以提升與精進，並且讓教師自身所學得以於選修課中發揮。 2. 透過各式競爭型計畫，改善軟硬體設備，提升學校競爭力。 3. 學區中具有大學、國家級研究單位及高科技產業園區，可提供教師課程發展之師資及資源挹注。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 現今制度下教師員額受到管控，導致各科教師課務繁重，降低教師研習意願。 2. 跨領域或素養導向課程的研發較耗費時間與心力，對習慣傳統教學模式的資深教師來說，極具挑戰性。 |

重點發展課題

1. 持續推廣教師專業學習社群
2. 善用社區資源
3. 夥伴學校合作

(四) 學校背景分析規劃表：學生學習

| 項目 | 內部 | | 外部 | |
|------|---|---|---|--|
| | 優勢 Strengths | 劣勢 Weaknesses | 機會 Opportunities | 威脅 Threats |
| 學生學習 | <ol style="list-style-type: none"> 本校學生學習性向廣泛，利於多元探索。 本校學術性和非學術性社團皆蓬勃發展，提供學生充分的學習支持。 本校提供各式多元課程和完整的生涯輔導機制，促進學生適性探索，了解自己未來方向。 | <ol style="list-style-type: none"> 學生國際視野侷限，自我探索與生涯規畫廣度不足。 少子化現象造成學生入學程度差異拉大，學習動機不強且缺乏獨自思考能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 新課綱推動以學生為主體的多元選修課程和發展學校特色的校本課程。 線上各式開放式課程，打破教室、時空的界線，學生可隨時透過平板或手機上網自學。 | <ol style="list-style-type: none"> 各校皆陸續發展該校特色和學習地圖，若不跟進，將被潮流淘汰。 少子化的威脅持續擴大，再加上明星私中的吸引，學生素質有待提升。 |

重點發展課題

1. 持續發展校訂必修課程與延伸活動
2. 校本課程規劃自我檢核機制

三、111學年度課程評鑑具體執行成果

(一)實施過程

本校依111學年計畫實施國中部課程評鑑，實施期程如下：

1. 設計階段：111年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：111年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：111年8月30日至112年6月30日。
4. 課程效果：112年7月7日。

(二)實施內容及方式

1. 課程規劃：檢視本校課程計畫實施及回饋之歷程與成果。
2. 教學實施：紀錄、分析教學成效、教師參與公開授課狀況。
3. 學生學習：透過課堂觀察、巡堂記錄、訪談、多元評量及評量統計，據以了解學生學習成效。

(三)成果運用

1. 依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
2. 依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
3. 依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
4. 修正學校課程計畫。
5. 關注學生的學習需求與學習成效。
6. 激勵教師進行課程及教學創新。
7. 增進教師對課程品質之重視。
8. 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

彈性課程具體執行成果分析

| | 預期成效 | 實際狀況 | 改進作為 |
|--------|--|--|---|
| 教師上課情形 | 1. 各領域彈性課程授課教師於領域教學研究會共備討論授課內容，並依課程計畫規劃進度授課。 2. 彈性課程每位授課教師依彈性課程教材授課。 3. 授課教師依評量標準給予學生多元評量。 | 1. 約百分之四十左右比例之教師無法依課程計畫規劃進度完成授課內容。 2. 約百分之三十左右比例之教師無法確實依課程教材授課。 3. 每位教師評量標準在主觀意識下仍有不少落差。 | 1. 修改課程計畫。 2. 調整課程教材難易度。 3. 訂定更詳盡的評量標準，及多元評量方式。 |
| 學生學習狀況 | 1. 百分之八十以上的學生能對於彈性課程感到喜愛。 2. 百分之八十以上學生達成課程學習目標。 | 1. 約百分之四十左右比例學生認為彈性課程內容與必修課程內容相似。 2. 約百分之六時左右比例學生達成課程學習目標。 | 1. 授課教師於彈性課程授課時更落實彈性課程內容教授。 2. 彈性課程內容避免為必修課程之延伸內容。 |

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景：優質友善的全人學園

本校過去致力打造一間以升學為導向之學校，以致於深陷升學泥沼而難以決定學校定位，後來終於透過「十二年國民基本教育課程綱要」由下而上逐步凝聚共識，我們認為在積極發展學校特色的同時，亦不能忽略我校之主體的學生和教師，因此成為一所兼顧學生學習差異、教師教學卓越、校園氣氛和諧的優質學園是我們的共同需求亦是學校永續發展之目的；最後再與創校以來所堅持的「適性揚才發展、均等成功機會、建立友善校園」教育目標結合，總算凝聚出「優質友善的全人學園」此一願景。故全校師生與家長在「多元、卓越、和諧」的西苑中，逐漸建立起具有科學與人文素養、國際與在地關懷、美感賞析與科技應用的 21 世紀未來人才培育搖籃。

二、學校課程發展願景：西苑校本課程，扣合新課綱理念

自104學年度起，本校的計畫目標逐步聚焦於新課綱的認知與增能，以及新課綱與學校發展願景的結合，重新檢視修正各項課程設計與活動。106學年度時校內達成共識，將以「優質友善的全人學園」做為發展願景，並依此積極發展且試行各式校內課程，以期符合新課綱的精神與腳步。

106學年度起本校獲選國中前導計畫學校，近年來透過工作坊增能、經費挹注、專家諮詢等，順利完成新課綱各項重要準備，因此我們期望持續透過計畫的輔助，不僅要發展吻合新課綱理念的課程，更求順利銜接新舊課綱，讓師生、家長都能安心，對於新課綱更具信心。108學年度起，我們將聚焦於新舊課綱銜接的問題排除、彈性學習課程與特色活動的試行微調，融入創新思維深耕學校特色課程，培養學生適性揚才和帶得走的能力，並進一步組織教師社群，達成校本特色課程的協作與傳承。因此，將以四面向：發展素養導向課程、促進教師社群增能、厚植攜願學校特色、建立校際合作關係，持續落實新課綱「自發、互動、共好」的精神。

三、學生圖像暨課程地圖

從學生圖像發展出校本課程地圖為十二年國教課綱最核心之精神，也是學校發展課程的關鍵。最初西苑的學生圖像從「五育均衡」(與本校校徽中的五本書相呼應)，到105學年度，在核心小組和幾位國高中教師、學生及家長代表共同參與下，並結合十二年國教課綱三面九項的核心素養，我們訂出本校學生圖像1.0版為「善於溝通、樂於學習、勇於探索、懂得欣賞」。106學年度時，本校核心小組持續透過資料收集、領域會議多次討論及專家學者建議下，凝聚出學生圖像2.0版為「具終身學習能力、富國際與在地關懷，能實踐生活美學」的「攜願全人」，並確立三大校本核心素養為「自主實踐、創思表達、跨界公民」對應六大學生能力指標「規劃力、健康力、思辨力、表達力、公民力、數位力」。



圖-學生圖像

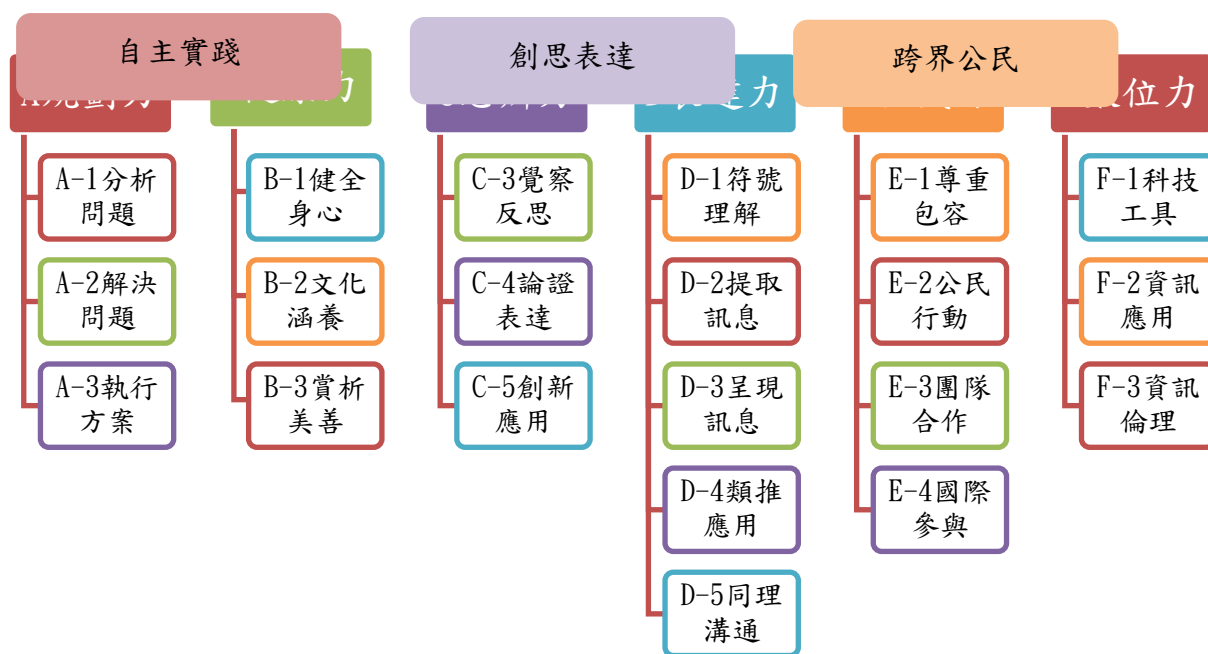


圖-校本核心素養及校本能力指標圖

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

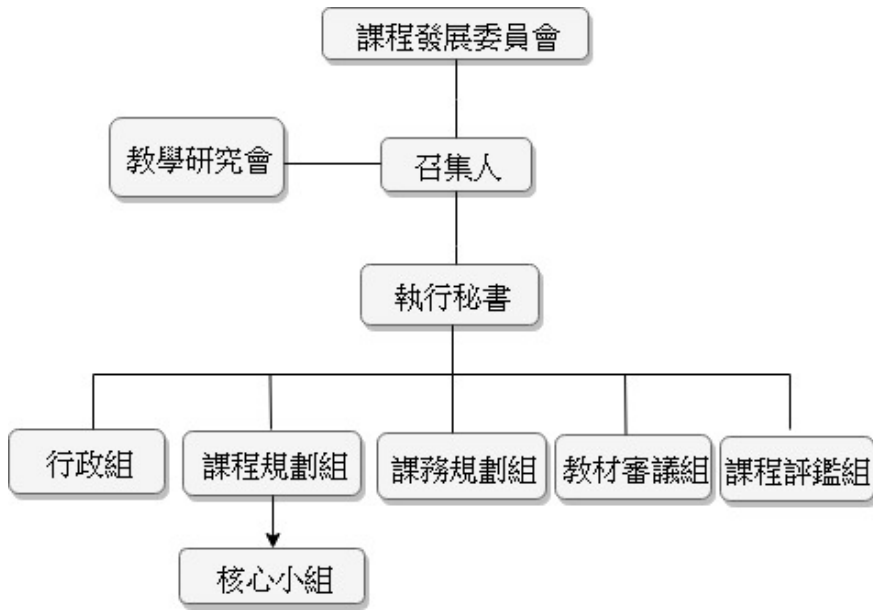
(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

| 年 | | 級 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | |
|------------------|----------|--|------|-----|-----|-----|
| 部 定 課 程 | 語文領域 | 國語 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 英語 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 本土語文 | 1 | 1 | 0 | |
| | 數學領域 | 數學 | 4 | 4 | 4 | |
| | 自然科學領域 | 生物 | 3 | 0 | 0 | |
| | | 理化 | 0 | 3 | 3 | |
| | 社會領域 | 歷史 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 地理 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 公民 | 1 | 1 | 1 | |
| | 健康與體育領域 | 健教 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 體育 | 2 | 2 | 2 | |
| | 藝術領域 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 視覺藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 表演藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | 綜合活動領域 | 家政 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 童軍 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 輔導活動 | 1 | 1 | 1 | |
| | 科技領域 | 生活科技 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 資訊科技 | 1 | 1 | 1 | |
| | 領域學習基本節數 | | | 30 | 30 | 29 |
| 校 訂 課 程 | 彈性學習 | Hi High in Feng-Chia/ A MAgaZINE/ 躍閱欲試 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 無/發現數林/一數百獲 | 0 | 1 | 1 | |
| | | 科學實作與探究(一)/ 科學實作與探究(二)/ 科學實作與探究(三) | 1 | 1 | 1 | |
| | | 攜願看世界/ 無/ 歐洲風物 | 1 | 0 | 1 | |
| | | 學習練功坊 | | | 1 | |
| | | 社團-適性探索 | 1 | 1 | | |
| | | 班會-公民參與 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 特 殊 需 求 領 域 課 程 | 生活管理 | (1) | | |
| | | | 社會技巧 | (1) | (1) | (1) |
| | | | 職業教育 | | | (1) |
| | | | 獨立研究 | (2) | (2) | |
| | 情意發展 | (1) | (1) | (1) | | |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 合計 | 35 | 35 | 35 |
|----|----|----|----|

(二)校內課程發展相關組織：

新課綱的開展與落實，課程發展委員會扮演其重要的角色。然而過去課程發展委員會多半為審議型組織，成為教師搶時數與討論技術性問題的場域。在面對新課綱課程發展與教學革新之理想課程時間，在功能上明顯不足，預期將課發會轉型成學習型組織，其下管理各工作小組，支持課程與教學，以落實觀議課和課程評鑑，促進教師專業成長。本校課程發展委員會組織分工如下圖示：



- | | |
|-------|---|
| 教學研究會 | <ul style="list-style-type: none"> 課程開發 課程教學與評量 |
| 教學研究會 | <ul style="list-style-type: none"> 課程發展委員會各組之協調 會議資料之彙整 |
| 行政組 | <ul style="list-style-type: none"> 彙整各科課程計畫草案 規劃團體活動之實施草案 學校特色活動之蒐集與規劃 |
| 課務規劃組 | <ul style="list-style-type: none"> 必修、選修課程規劃 擬定各科課程計畫撰寫草案 規劃教師專業進修事宜 |
| 教材審議組 | <ul style="list-style-type: none"> 擬定教材審定(審定本選用及自編)運作機制 審議各科目自編教材 |
| 課程評鑑組 | <ul style="list-style-type: none"> 擬訂評鑑相關辦法草案 規劃教師課程發展專業進修草案 |

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

每學年於學期初於各科領域教學研究會時，統一調查教師規劃共同備課、議課及公開觀課時間，並於學期末時由領域召集人協助收回相關資料交由教學研究組統整，若於第一學期未能完成，於第二學期要求完成。每一位教師一學年至少完成一次共同備課、議課及公開觀課。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

本校參加國中前導計畫，校內教師分科群依課程架構發展新課程，並外聘講師辦理增能研習，增進教師發展新課程之能力。

二、112學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程發展委員會：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
2. 課程自我評鑑小組：由課程發展委員會下設置之課程評鑑組負責，並由教務主任擔任執行秘書，課程評鑑過程中得依需要聘請專家學者參與。評鑑完成後，由教務處將前一學年度課程自我評鑑結果及當學年度課程評鑑計畫，納入本校當學年度學校課程計畫送課程發展委員會審議。
3. 教學研究會：檢視課程發展的歷程、並組織科內教師進行自我檢核與分析（例如：與一般科目教學重點之對應，或與學科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就學科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。
4. 全校教師：參與公開授課、參與社群專業對話回饋、檢視學生學習成效與課程目標。於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。
5. 專家學者：學校課程評鑑的實施得依需要邀請具實務經驗或教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體及自然人協助實施。

(二)評鑑時程

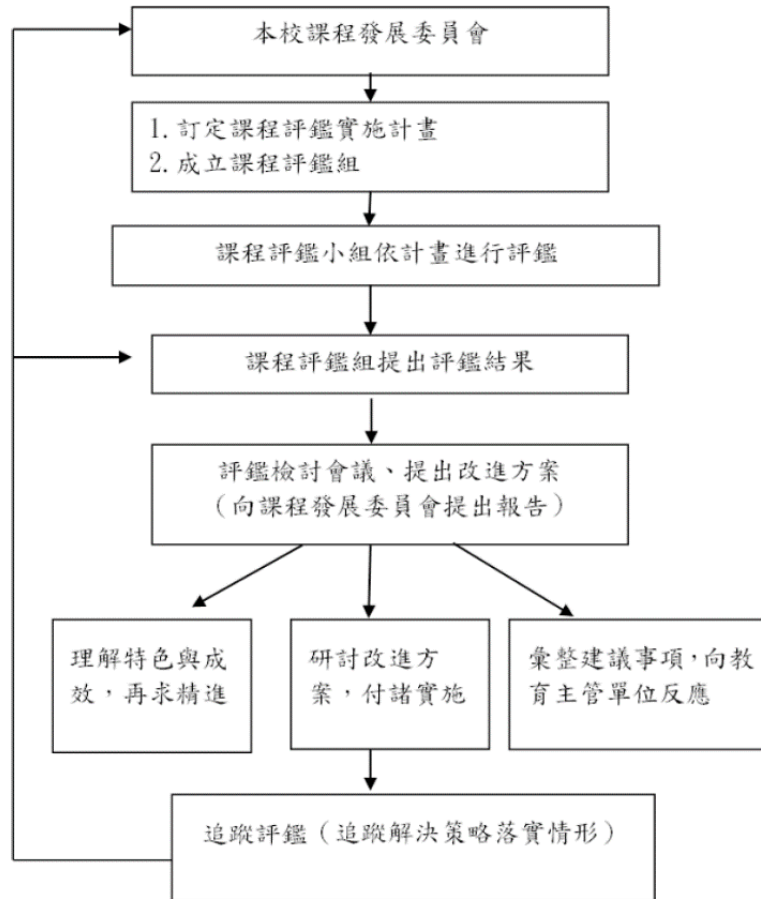
| 工作項目 | 時程 | | | |
|---|-------|--------|------|----|
| | 8-10月 | 11月-4月 | 5-6月 | 7月 |
| 一、組成課程自我評鑑小組 | ● | | | |
| 二、課程自我評鑑小組修定學校課程評鑑計畫草案 | ● | | | |
| 三、課程發展委員會通過相關計畫 | ● | | | |
| 四、學科教學研究會與教師個人進行學科自我評鑑 | | ● | ● | |
| 五、評鑑小組完成課程自我評鑑報告草案 | | | ● | |
| 六、課發會審議學校自我評鑑報告，並提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告 | | | ● | ● |
| 七、結果運用之後續規劃與持續改善 | ● | ● | | |

(三)評鑑資料與實施方法

1. 課程規劃：檢視本校學校願景與學生圖像、課程發展與規劃（一般科目教學重點、學科教育目標及科專業能力以及學科課程規劃）、學科課程架構、選課狀況分析、團體活動時間

實施規劃、彈性學習時間實施規劃以及學生選課規劃與輔導等實施及回饋之歷程與成果。

2. 教學實施：包含教學成效自我檢核、創新教學(含素養教學評量及議題融入教學)策略及模組實施情況、教師參與各項研習及共備社群及教師辦理/參與「公開授課」狀況。
3. 學生學習：透過課堂觀察、巡堂記錄、訪談、多元評量及評量統計、問卷等方式，了解學生各學科的學習狀況，估評各學科教學模式及課程地圖之規劃是否適切。並建置「學生學習歷程檔案平台」提供課程學習成果發表平台或辦理成果展，據以了解學生學習成效。



(四)評鑑結果與運用

1. 依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
2. 依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
3. 依據課程自我評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
4. 修正學校課程計畫。
5. 關注學生的學習需求與學習成效。
6. 激勵教師進行課程及教學創新。
7. 增進教師對課程品質之重視。
8. 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。