

113學年度臺中市立西苑高級中學附設國中部第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級(5)	八年級(5)	九年級(5)
統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	人文素養與在地關懷	核心素養(代碼)	J-A1 J-B2 J-C2 J-C3 J-A2	J-C3 J-B1 J-A1	J-A1 J-B1 J-C2
		七年級 Hi High In Feng-Chia	課程目標(概述)	1. 了解日常生活用品英文名稱 2. 能用簡易英文與外籍人士打招呼並自我介紹 3. 能以英文簡單介紹附近商家販售物品及價錢	1. 能用雜誌內教授句型自己造句 2. 能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局 3. 能讀懂簡易故事及短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意	1. 能了解文章主要內容與情節 2. 能善用相關主題之知識背景, 以利閱讀或聽力理解 3. 能以英語解讀其他領域關知識並獲得基本理解
		八年級 A Magazine	配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
		九年級：躍躍欲試	涉及議題	1. 家庭教育 2. 國際教育 3. 品德教育	1. 多元文化教育 2. 生涯規劃教育 3. 環境教育	1. 性別平等教育 2. 多元文化教育 3. 戶外教育
			單元/主題名稱(學期節數)	1. Hi High in Feng-Chia: Learn useful English expression related to names of the food in Feng - Chia Night Market. (6) 2. Learn useful English expressions related to days of the week, time, and present continuous tense. (5) 3. Learn useful epressions related to months of the year, holidays and ordinal numbers. (5) 4. Learn how to use “ there is, there are” and “ there isn’ t , there aren’ t in sentence. (4)	1. Learn useful English expressions related to the weather. (4) 2. Learn new words that they can use in their daily life. (4) 3. Learn how to use past continuous tense and create their own useful and meaningful sentence related to the topic from the magazine. (6) 4. Learn how to use the sentence patterns in the magazine and how to use “cost. spend, pay, and take ” (6)	躍閱欲試(10) Mix 英語(10)
			教學重點(須跨領域)	1. 了解在地社區內店家販售內容之資訊 2. 能以簡易英文協助外國人購買物品	1. 能詢問與描述天氣狀況 2. 能描述雜誌文章內即將進行的活動	1. 能讀懂簡易故事及短文 2. 能以連接詞及關係代名詞配合閱讀策略了解文章內容
			評量方式	1. 分組競賽 2. 學習單填寫 3. 口頭發表	1. 分組競賽 2. 學習單填寫 3. 口頭發表	1. 口頭報告 2. 分組討論

統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	培養團體合作及邏輯思考能力	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1 J-B2 J-B3 J-C3
		七年級：科學實作與探究(一)				
		八年級：科學實作與探究(二)	課程目標(概述)	1. 應用手機顯微鏡測量及觀察微觀世界。 2. 能了解動、植養分的來源方式及在體內運輸利用的方式。 3. 探索人體健康，了解內分泌、心血管相關疾病的預防方式。	1. 學習測量的方法。 2. 認識物質、混合液的組成 3. 了解聲音及光學的原理及應用。 4. 探索物質的組成，明白元素、分子、化合物的概念。	1. 了解單擺的共振原理。 2. 利用牛頓運動定律及力學原理製作自由落體、氣球車、投石器。 3. 學會簡易並、串及電路連接。 4. 認識晶體礦物及地震月相的原因。
		九年級：科學實作與探究(三)	配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	生命、安全	科技、能源、安全	科技、能源、安全	
		單元/主題名稱(學期節數)	科學方法(2)、手機顯微鏡(3)、植物光合作用(3)、人體消化作用(3)、植物體的運輸(3)、人體的循環系統(3)、人體內分泌與血糖恆定(3)	基本測量(3)、美妙的聲音(4)、奇妙的光(5)、溫度、熱與熱的傳播(4)、由周期表探索元子、分子的奧秘(4)	單擺運動(4)、牛頓3大運動定律探討(4)、機械槓桿(4)、趣味電學實驗(上)(4)、趣味電學實驗(中)(4)	
教學重點(須跨領域)	1. 透過自製顯手機顯微鏡，觀察生活中樣本，拍攝紀錄影像並學習分析與比較。 2. 利用觀察生活事物，引起學生對於科學方法的了解，從生活中出發，科學不再只是課文裡的字句。 3. 透過實驗理解光合作用各項原料變因對產物的影響。 4. 利用營養相關影片，引起學生對於營養的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解，同時知道如何慎選食物才能吃得健康。 5. 希望藉由內分泌、心血管相關疾病的認知此，讓學生能建立正常生活作息常運動並培養正確的飲食習慣與認知。 6. 學習科學方法是為了能有程序的探究現象與辨別事件的真偽，有能力自我察覺而非人云亦云。	1. 讓學生配合測量的種類，選擇適合的儀器，並正確操作，才能夠測量出精準的數據。 2. 讓學生藉由物質間性質的差異，學習常見物質分離的方法。 3. 經由光的現象觀察，發覺生活中的科學，環境中那些因素會影響你對看到物品顏色的判斷。 4. 透過紙鈔消失的魔術，讓學生經由觀察與實作，啟迪學習動機，培養探究能力。 5. 透過紙火鍋影片的介紹，讓學生經由觀察、紙火鍋是利用什麼方法，使紙張遇水不破裂、遇火不會燃燒呢?水燒乾後，還繼續加熱的話，則紙火鍋會發生什麼事呢? 6. 透過動手做分子模型，更了解分子結構與特性。 7. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 8. 利用新聞事件，增加學習動機，培養好奇心、探	1. 透過單擺實驗探究了解單擺的共振原理。 2. 透過製作氣球車的實驗是什麼力推動氣球車前進，氣球車從出發到停止過程中，又受到哪些力的作用。 3. 透過氣球、衛生紙、尺、書本設計落體的實驗，讓學生學習到落體現象。 4. 透過竹筷子、橡皮筋、免洗湯匙、黏土製作投石器探究投石器可以將黏土拋出的原理、什麼因素(如：重物質量的大小、重物與竹筷子間的距離、橡皮筋的鬆緊度、黏土與竹筷子間的距離、黏土拋出時的角度的)可能會影響黏土拋出的距離。 5. 透過寶特瓶、迴紋針、鋁箔紙、美工刀、衛生紙製作驗電器，及探討可能會影響鋁箔張開的角度。 6. 透過電路板、燈泡設計電路串、並聯及簡易電路接法。			

			7. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。	索力與行動力，以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。	7. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。
		評量方式	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作
統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	獨立思考及系統解決問題	核心素養(代碼)	J-A2 J-B1 J-B2	J-A1 J-A3 J-B3 J-C2
		八年級：發現數林 九年級：一數百獲	課程目標(概述)	1. 從日常生活中發現問題，培養數學直覺和論證能力 2. 通過跨學科專題學習，發展實踐應用、問題解決和多感官學習能力 3. 通過團隊合作學習，了解多元解法，尊重不同觀點，培養多樣化思維	1. 培養數學興趣 2. 提升數學思維能力 3. 理解和應用數學概念 4. 培養團隊合作精神 5. 發展創造力和想像力 6. 促進綜合素養發展
		配合領域(須跨領域)		<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題		科技教育、資訊教育、人權教育、多元文化教育	科技教育、資訊教育、人權教育、多元文化教育
		單元/主題名稱(學期節數)		數字可以這樣玩(7) 數字藝術創作(6) 實際應用的數學實驗(7)	數字拼圖(7) 卡牌遊戲(6) 尋寶遊戲(7)
		教學重點(須跨領域)		主題一：數字可以這樣玩 數字魔術和遊戲： 教師可以設計各種數字魔術和數字遊戲，讓學生通過趣味活動來學習數學概念。例如，利用數字卡片進行猜數字遊戲，或者通過數字魔術表演來展示數字的奇妙之處。這些活動不僅能激發學生對數學的興趣，還能幫助他們在遊戲中理解數學運算和邏輯推理的原理。 主題二：數學和藝術結合 數字藝術創作： 創作數字藝術作品。例如，通過分形圖案的設計，學生可以學習到分形幾何的概念；通過拼貼和數字畫作，他們可以探索對稱性和比例等數學概念。這	主題一：數字拼圖 用數字拼圖如數獨、魔方陣、KenKen等，讓學生在解謎中練習數學運算和邏輯推理。 主題二：卡牌遊戲 設計一些數學卡牌遊戲，例如二十四點遊戲、數字配對遊戲，讓學生在玩耍中學習數學。 主題三：尋寶遊戲 設計一個數學尋寶遊戲，學生需要解決數學問題來找到下一個線索或地點。 比如在學校或家庭中設置不同的站點，每個站點有一個數學題目，學生解答後才能前往下一個站點，最終找到寶藏。

					種方法不僅能夠提高學生的數學能力，還能激發他們的創造力和藝術表達能力。 主題三：實際應用的數學實驗 數學相關的實驗： 教師可以設計一些與數學相關的實驗，讓學生在實際操作中體驗數字的應用。例如，測量和比較物體的長度、面積和體積，計算家庭日常支出的預算，或者進行簡單的統計調查。這些實驗能夠幫助學生理解數學在日常生活中的重要性，並培養他們解決實際問題的能力。	
			評量方式		1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論 4. 分組競賽	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論 4. 分組競賽
統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	國際視野與在地關懷	核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-C2		J-A2 J-B2 J-C1 J-C3
		七年級：攜願看世界(含戶外教學)	課程目標(概述)	1. 使學生了解生活環境地方特色及其重要性。 2. 掌握地方學的基本概念和研究方法。 3. 培養學生對生活環境的興趣和認同感，成為在地的關注者和貢獻者 4. 培養學生對校園環境的關注和熱愛，提升他們的學校歸屬感和責任感。 5. 促進學生的觀察能力、探索精神和團隊合作意識。		1. 藉由歷史問題的探討，提升歷史思維的能力。 2. 理解文化的根源，建立自我認同感。 3. 認識世界多元文化的特質與演變，養成互為主體、彼此尊重的開闊胸襟。 4. 激發對於歷史的興趣，充實生活的內涵。
		九年級：歐洲風物	配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	環境、品德、資訊、戶外教育、安全、交通		人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育
			單元/主題名稱(學期節數)	探索西苑(7, 含戶外教育)、條條大路通西苑(6, 含戶外教育)、發現台中生活圈(7)		人類古文明的多元榮光(5)、少年Pi的奇幻漂流(5)、改變歐洲的那些人(5)、眼界大開的歐洲人(5)
			教學重點(須跨領域)	1. 指導學生觀察學校內部環境的特色，並加以分類。 2. 指導學生調查紀錄的方式 3. 依照指定題目繪製主題地圖呈現其觀察結果。 4. 指導學生觀察居住地至學校間的環境特性，並加以分類。 5. 指導學生心智圖或語言、文字等符號形式紀錄		1. 藉由探討水資源的用途與重要性，引導學習者認識西亞、北非古文明起源地的地理環境，並發現他們的共同點與差異。 2. 透過話劇模擬演出雅典城邦公民大會開會情形，使學習者瞭解雅典城邦民主政治運作方式，並增進

			<p>6. 繪製上學路線地圖, 呈現其觀察結果, 並於呈現觀察結果後發表</p> <p>7. 指導學生使用 google map 重要功能</p> <p>8. 使用 google map 發現、尋找台中各大生活圈</p> <p>9. 以圖像、影音符號形式呈現其探索結果</p>		<p>學生搜集、閱讀資料與與表達能力, 進而激發對歷史的想像力與喜愛。</p> <p>3. 透過「宗教歷史動畫影片」, 引起學生對於普世宗教的認識, 並進一步瞭解其傳播與分布</p> <p>4. 指導學生分組討論「911恐怖事件—文明的衝突」, 進而增加學生批判性思考的能力。</p> <p>5. 學生能夠說明商業發展與商人對近代歐洲文藝復興、民族國家認同的影響, 並能分析義大利半島在近代歐洲興起的關鍵地位。</p> <p>6. 學生能夠列舉歐洲宗教改革時不同教派的代表人物, 並思考傳教士與東方文化交流的關聯性。</p> <p>7. 學生能指出歐洲人向海外發展的背景, 以及列舉期間具有代表性之人物和其經歷。</p> <p>8. 學生能描述歐洲舊教、新教間衝突的情形, 並能推論出舊教向東亞傳教之原因。</p> <p>9. 學生能區分歐洲人抵達前後, 美洲和澳洲產生的變化, 以及歐洲人殖民後, 對當地帶來的影響</p> <p>10. 學生願意注意兩地原住民面對歐洲殖民者的態度與回應。</p>
		評量方式	<p>1. 多元發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 行為計畫實踐表</p> <p>6. 學習態度</p>		<p>1. 多元發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料收集</p> <p>4. 學習態度</p>
統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	自我學習及成長	核心素養(代碼)		J-A3 J-B2 J-C3
		九年級：學習練功坊	課程目標(概)述		<p>1. 理解時間管理的必要性, 以更有效地使用時間。</p> <p>2. 了解時間管理失敗的原因, 才能有針對性地解決問題。</p> <p>3. 學習時間管理技巧, 如計劃、自我管理和優先事項排序等。</p> <p>4. 避免經常性的干擾和浪費時間。</p> <p>5. 確保工作和生活平衡。</p>
		配合領域(須跨領域)			<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題			生命教育、生涯規劃、閱讀素養、交通安全、戶外教育

			單元/主題名稱(學期節數)			時間管理技巧(6)、有效學習策略(6)、強化記憶力的秘訣(6)、在地文化探查(2)
			教學重點(須跨領域)			<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 80/20 法則及實際演練。 2. 充分運用時間的原則及時間管理工具介紹。 3. 分析自我生理時鐘類型，並妥善搭配適合類別的學習內容。 4. 擬定精熟學習計畫的原則及步驟。 4. 自我學習能力優、弱勢分析，及擬定各科目精進、補強計畫之方法。 5. 運用邊際效應概念調整學習策略，達成均衡學習的目標。 6. 從腦科學研究成果認識大腦記憶的機制與特性。 7. 了解啟動記憶機制的關鍵，及促發有效長期記憶的的條件。 8. 善用圖像思考技巧與熟悉強化記憶力的方法。
			評量方式			<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 學習單 4. 課堂觀察 5. 口語問答 6. 行為計畫實踐表 7. 技能實作
社團活動與技藝課程	優質友善的全人學園	適性探索以培養團隊行動力(國一國二兩年段一起選社團)	核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1		
			課程目標(概述)	讓學生有機會在課堂以外，透過與同學共同參與某一特定主題、領域或活動，培養自己的興趣、專長、人際關係、團隊合作等能力。		
			配合領域(須跨領域)	■語文 □數學 □社會 ■藝術 ■科技 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育		
			涉及議題	生命教育、性別平等、人權教育、法治教育、交通安全、戶外教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	社團活動(20)：日語社、合唱團、韓國文化社、直笛社、流行歌唱社、押花粉彩社、桌遊社、插畫社、創意氣球社、籃球社、街舞社、足球社、排球社、熱舞社、花樣小物 DIY 手做社、英語戲劇演說		

			社、黏土社、APP 設計社、綠苑社、小型車研究社、健身國術社、漫研社、吉他社、博雅資優社、英文校隊社			
			教學重點 (須跨領域) 1. 探索自我、發展人際關係，塑造健全人格。 2. 學習如何在團隊中與他人合作工作，在科技領域中如何注入人文關懷，能不間斷自我學習。 3. 在透過學生自發、自立、自立的活動，養成自立與社會性、參與團體、與人合作的態度，並透過實踐活動發展個性與群性。			
			評量方式 1. 實作練習 2. 小組討論 3. 合作學習成果 4. 口語表達評斷 5. 自評及同儕評價			
其他類課程	優質友善的全人學園	公民參與課程(含生命教育及安全教育)	核心素養(代碼)	培養學生公民的基本認知能力及價值觀。	培養學生保護自我的認知及能力。	培養學生社會責任感和參與民主政治的知能。
			課程目標 (概述)	J-A1 J-A2 J-B1	J-A1 J-B1 J-B2 J-B3	J-B2 J-B3 J-C2
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	生命教育、交通安全、兩性平等、法治教育、品德教育	生命教育、交通安全、兩性平等、法治教育、品德教育	生命教育、交通安全、兩性平等、法治教育、品德教育
			單元/主題名稱(學期節數)	霸凌防治線上看(4, 含生命教育)、性平講座(4, 含生命教育)、性向測驗(1)、交通安全(3, 安全教育)、正確用藥(3)、生活輔導講座(2)、性教育講座(2, 含生命教育)、公物保管(1)	霸凌防治線上看(4, 含生命教育)、性平講座(4, 含生命教育)、性向測驗(1)、交通安全(3, 安全教育)、HPV 說明會(2)、性教育講座(2, 含生命教育)、菸檳防治宣傳(3)、公物保管(1)	霸凌防治線上看(4, 含生命教育)、性平講座(3, 含生命教育)、性向測驗(3)、交通安全(1, 安全教育)、生活輔導講座(3)、職群試探(3)、HPV 說明會(1)、性教育講座(2, 含生命教育)
			教學重點 (須跨領域)	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德。 2. 提供學生民主生活經驗，培養學生服從多數，尊重少數人的民主風範。 3. 可聯絡師生情感，建立班級共識。 4. 用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、重要班務推動等議程。	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德。 2. 用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、重要班務推動等議程。 3. 通過共同策劃及舉行各種有益身心的文娛或學術活動，學生能積極參與於班中大小事務。 4. 培養學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。	1. 培養學生具備心理、社會、文化、政治、道德、法律、經濟、永續發展等多面向公民基本知識。 2. 學生需了解自己的基本權力。 3. 可聯絡師生情感，建立班級共識。 4. 用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、重要班務推動等議程。 5. 通過共同策劃及舉行各種有益身心的娛樂或學術活動，學生能積極參與於班中大小事務。
			評量方式	1. 溝通表達技巧 2. 能通暢發表自己看法 3. 能聆聽他人看法 4. 自評及同儕評價	1. 溝通表達技巧 2. 能通暢發表自己看法 3. 能聆聽他人看法 4. 自評及同儕評價	1. 溝通表達技巧 2. 能通暢發表自己看法 3. 能聆聽他人看法 4. 自評及同儕評價
學期總節數			100	100	100	

113學年度臺中市立西苑高級中學附設國中部第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級(5)	八年級(5)	九年級(5)
統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	人文素養與在地關懷	核心素養(代碼)	J-A1 J-B1 J-A3 J-C1	J-C3 J-A2 J-A3 J-C2 J-A1	J-A1 J-B1 J-C2
		七年級 Hi High In Feng-Chia	課程目標(概述)	1. Understand the traffic information in Feng-Chia 2. Create their own useful and meaningful sentence related to the topic about traffic. 3. Talk to foreigners in simple English and try to help them to get to the place they want to visit.	1. Learn new words and expressions that they can use in their daily life. 2. Immerse themselves in the complete English experience by cooperating and participating in calss activities. 3. Create their own useful and meaningful conversations related to the topic from the magazine.	1. 學習使用推論(Maing Inference) 得閱讀策略 2. 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節展等
		八年級 A Magazine	配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		九年級：躍躍欲試	涉及議題	1. 生涯規劃 2. 生命教育 3. 多元文化教育	1. 安全教育 2. 防災教育 3. 性別平等教育	1. 環境教育 2. 生涯規劃 3. 閱讀素養
		單元/主題名稱(學期節數)	1. Hi High in Feng-Chia: Learn useful English expression related to names of clothes sold in Feng - Chia Night Market. (6) 2. Learn useful English expressions related to “do” and “ how often” in pressent tense. (5) 3. Learn useful epressions related to “ which” , “ how many” , and “how much” (5) 4. Learn how to use “ there was” , “there were ” and past tense. (4)	1. Learn how to make sentences with comparative sentences and the names of vegetables and animals(7). 2. Learn useful English sentences related to the sentence patterns in the magazine. (6) 3. Learn how to make sentence with the word ” although.” and try to answer the questions related to the articles in the magazine in English. (7)	躍閱欲試(8) Mix 英語(7)	
教學重點(須跨領域)	1. 了解在地社區內相關之交通資訊 2. 能以簡易英文協助外籍人士前往社區著名商家	1. 能表達人的感受或描述事物的狀態 2. 能表達對事件的推論與看法	1. 能善用所學之句型及時態配合閱讀策略了解文章內容 2. 能綜合相關資訊做合理的猜測			

			評量方式	1. 分組競賽 2. 學習單填寫 3. 口頭發表	1. 分組競賽 2. 學習單填寫 3. 口頭發表	1. 口頭報告 2. 分組討論
統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	培養團體合作及邏輯思考能力	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-A3 J-B1	J-A1 J-A2 J-A3 J-B3	J-A1 J-A2 J-A3 J-B2 J-C3
		七年級：科學實作與探究(一)	課程目標(概述)	1. 認識動植物有性生殖、無性生殖的方式。 2. 知曉人類生殖過程及與遺傳的關係疾病，進而體悟生命的珍貴，並愛惜生命。 3. 了解自然界生物的分類，進而可自我辨識生物，愛惜周遭環境的各種生命。 4. 了解人類與環境有密不可分的關係，進而關心汙染、外來種肆虐的問題。	1. 了解氧化還原及酸鹼反應在生活中的應用。 2. 認識生活中常見的清潔劑及其去污原理。 3. 能應用所學製作出簡易清潔劑。	1. 了解電流熱效應及磁效應在生活上的應用。 2. 利用電磁感應原理製作簡易發電機。 3. 了解天氣變化。
		八年級：科學實作與探究(二)	配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		九年級：科學實作與探究(三)	涉及議題	生命、安全	環境、科技、安全	環境、科技、安全
		單元/主題名稱(學期節數)	有性生殖、無性生殖(4)、遺傳與染色體的秘密(4)、生物的分類(4)、生態系與生物交互關係(4)、環境保護(4)	化學反應(5)、生活中的氧化還原(5)、碳酸氫鈉的反應(5)、生活中的清潔劑(5)	趣味電學實驗(下)(8)、生活電與磁(7)	
		教學重點(須跨領域)	1. 學生能延伸學習人類的生殖，引導學生情意面，培養對母親辛勞的感恩。 2. 利用情境引導學生對於遺傳的好奇心，明白健康的身體得來不易，進而對生命更加珍惜。 3. 學生能了解生物的分類後進而明白生物之間有密不可分的交互關係，若因人為的破壞，會改變生物的生存權。 4. 引導學生觀察與分析生活上的事物，能更全面關注環境變遷、汙染及國土議題，並理解環保的重要。 5. 學生自行收集不同的實驗材料，規劃設計，展現科學方法一學期訓練的教學成果。 6. 培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習發表。	1. 藉由改變金屬種類，了解不同金屬在暖暖包中氧化時產生的溫度變化。 2. 藉由蘋果變色的差異，學習抗氧化劑的功用及影響與生活中常見抗氧化劑。 3. 藉由製作極糖，學習小蘇打粉在生活中的運用 4. 利用乾餾法乾餾碳酸氫鈉、米粒、營養口糧乾餾後的外觀、附著在鋁箔內層的液態殘留物以及石蕊試紙顏色的變化 5. 試著用橘子皮製作無毒橘子清潔劑，並測試有無加入小蘇打粉，觀察其清潔能力異同 6. 透過製作冰涼好看的漸層飲料，藉由了解各液體的不同密度。 7. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 透過6V鉛蓄電池、保麗龍(泡棉)、鱷魚夾、導線、迴紋針、各種不同筆芯學習到電流的熱效應及其影響因素，是什麼原因讓筆芯發亮呢？又哪些因素可能會影響筆芯的亮度呢？ 2. 製作一元電池接上LED燈泡後，探討是什麼原因讓燈泡發亮呢？又可以用什麼方法測得一枚一元電池的電壓呢？ 3. 讓學生透過電池、銅線、強力磁鐵學習到電動機原理及其影響因素。是什麼原因讓銅線轉動呢？又那些因素可能會影響銅線轉動的快慢呢？ 4. 利用透明吸管、漆包線、強力磁鐵、LED燈、膠帶，自製簡易手搖手電筒，學習到電磁感應。 5. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	

					8. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 9. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。	6. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。
			評量方式	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作	1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 實作
統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	獨立思考及系統解決問題	核心素養(代碼)		J-A2 J-B1 J-B2	J-A1 J-A3 J-B3 J-C2
		八年級：發現數林 九年級：一數百獲	課程目標(概述)		1. 激發數學興趣 2. 提升計算能力 3. 培養邏輯思維 4. 理解數學概念 5. 發展創造力 6. 應用數學於日常生活	1. 培養數學興趣 2. 提升數學思維能力 3. 理解和應用數學概念 4. 培養團隊合作精神 5. 發展創造力和想像力 6. 促進綜合素養發展
			配合領域(須跨領域)		<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題		生命教育、人權教育、品德教育	品德教育、人權教育
			單元/主題名稱(學期節數)		數學遊戲(8) 數學桌遊(12)	幾何建模(6) 數學競賽(6) 團隊挑戰(3)
			教學重點(須跨領域)		主題一：數學遊戲 設計遊戲，不僅提高學生的數學能力，還能激發他們的學習興趣，讓數學學習變得更加有趣和有意義。 例如：數字配對、計數遊戲、數字連連看等 主題二：數學桌遊 數學桌遊可以幫助學生在遊戲中提高數學技能，激發他們對數學的興趣，同時也促進合作和競爭精神 1. 數獨桌遊：將傳統的數獨遊戲變成多人競賽模式，玩家需要在有限的時間內完成數獨謎題	主題一：幾何建模 使用紙張、木條、黏土等材料來製作幾何圖形和模型，幫助學生理解空間關係和幾何概念。 例子：讓學生製作多面體模型，如正四面體、正十二面體，並計算其面積和體積。 主題二：數學競賽 組織數學競賽或比賽，如數學擂台 主題三：團隊挑戰 設計團隊挑戰活動，讓學生組隊解決複雜的數學問題或完成數學項目。 例子：組織一個數學解謎比賽，學生需要通過合作來解決多個數學難題，最先完成的團隊獲勝。

					2. 數字大富翁：類似於大富翁遊戲，但在每次移動和購買房地產時，需要回答數學問題來獲得資金或資源 3. 拉密：涉及數學計算，特別是數字的排序和組合	
			評量方式		1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論 4. 分組競賽	1. 口頭詢問 2. 實作評量 3. 互相討論 4. 分組競賽
統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	例：鄉土踏查國際視野與在地關懷	核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-C2		J-A2 J-B3 J-C3
		七年級：攜願看世界(含戶外教學)	課程目標(概述)	1. 使學生了解生活環境地方特色及其重要性。 2. 掌握地方學的基本概念和研究方法。 3. 培養學生對生活環境的興趣和認同感, 成為在地的關注者和貢獻者 4. 培養學生對校園環境的關注和熱愛, 提升他們的學校歸屬感和責任感。 5. 促進學生的觀察能力、探索精神和團隊合作意識。		1. 藉由歷史問題的探討, 提升歷史思維的能力。 2. 理解文化的根源, 建立自我認同感。 3. 認識世界多元文化的特質與演變, 養成互為主體、彼此尊重的開闊胸襟。 4. 激發對於歷史的興趣, 充實生活的內涵。
		九年級：歐洲風物	配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題	環境、品德、資訊、戶外教育、多元文化、安全、交通	人權、生命、品德、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育	
			單元/主題名稱(學期節數)	認識西大墩(7)、一起去看廟(6, 含戶外教育)、走讀西大墩(7, 含戶外教育)	19世紀的民族主義與文化發展(5)、新帝國主義與第一次世界大戰(5)、第二次世界大戰後的局勢(5)	
			教學重點(須跨領域)	1. 西大墩地名的由來與指涉範圍的演變 2. 西大墩生產活動、產物命名等商品行銷關係的發展歷程 3. 了解西大墩移民與移民社會的發展歷程 4. 認識聚落的重要族群與環境、族群文化的關係 5. 從聚落的信仰中心了解歷史記憶與文化價值 6. 在西大墩進行走讀探索, 了解該文化價值的背景、傳承和影響 7. 反思對走讀活動的收穫和感受, 加深對地方社區的連結感, 培養社會情感和價值觀	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白19世紀社會文化發展的特色。 7. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 8. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 9. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 10. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 11. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。	

						12. 能了解20世紀初期的文化及社會發展
			評量方式	1. 多元發表 2. 活動參與 3. 口語評量 4. 實作評量 5. 行為計畫實踐表 6. 學習態度		1. 多元發表 2. 實作評量 3. 資料收集 4. 學習態度
統整性主題／專題／議題探究課程	優質友善的全人學園	自我學習及成長	核心素養(代碼)			J-A3 J-B2 J-C1 J-C3
		九年級：學習練功坊	課程目標(概)述			1. 理解時間管理的必要性，以更有效地使用時間。 2. 了解時間管理失敗的原因，才能有針對性地解決問題。 3. 學習時間管理技巧，如計劃、自我管理和優先事項排序等。 4. 避免經常性的干擾和浪費時間。 5. 確保工作和生活平衡。
			配合領域(須跨領域)			■語文 □數學 □社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題			交通安全教育、戶外教育、品德教育、人權教育
			單元/主題名稱(學期節數)			實用讀書技巧(5)、自我評量策略與資源(6)、終身學習心理調適(3)、在地文化探索(1)
			教學重點(須跨領域)			1. 選用輔助閱讀的合適文具，並了解使用的方式與步驟。 2. 速讀的優點與精讀的順序，及兩者的關係與搭配策略。 3. 利用 SQ3R 法和默想法綜整自主學習內容，以利靈活運用於使用情境。 4. 建立自我確認學習成效的正向觀念與態度。 5. 利用換位思考的技巧分析學習內容的重點或自我檢核項目。 6. 自我評量結果的彙整與後續應用。 7. 探求自我投入學習最純粹的根本原因。 8. 以自我激勵促進自主持續學習的模式練習正向成長。

			評量方式			1. 檔案評量 2. 檢核表 3. 口頭報告 4. 分組討論
社團活動與技藝課程	優質友善的全人學園	適性探索以培養團隊行動力（國一國二兩年段一起選社團）	核心素養(代碼)	J-A1 J-A3 J-B1 J-B2 J-C1		
			課程目標(概述)	讓學生有機會在課堂以外，透過與同學共同參與某一特定主題、領域或活動，培養自己的興趣、專長、人際關係、團隊合作等能力。		
			配合領域(須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育		
			涉及議題	生命教育、性別平等、人權教育、法治教育、安全教育、戶外教育		
			單元/主題名稱(學期節數)	社團活動(20)：日語社、合唱團、韓國文化社、直笛社、流行歌唱社、押花粉彩社、桌遊社、插畫社、創意氣球社、籃球社、街舞社、足球社、排球社、熱舞社、花樣小物DIY手做社、英語戲劇演說社、黏土社、APP設計社、綠苑社、小型車研究社、健身國術社、漫研社、吉他社、博雅資優社、英文校隊社		
			教學重點(須跨領域)	1. 探索自我、發展人際關係，塑造健全人格。 2. 學習如何在團隊中與他人合作工作，在科技領域中如何注入人文關懷，能不間斷自我學習。 3. 在透過學生自發、自立、自立的活動，養成自立與社會性、參與團體、與人合作的態度，並透過實踐活動發展個性與群性。		
			評量方式	1. 實作練習 2. 小組討論 3. 合作學習成果 4. 口語表達評斷 5. 自評及同儕評價		
其他類課程	優質友善的全人學園	公民參與課程(含生命教育及安全教育)	核心素養(代碼)	J-A1 J-A2 J-B1	J-A1 J-B1 J-B2 J-B3	J-B2 J-B3 J-C2
			課程目標(概述)	培養學生公民的基本認知能力及價值觀。	培養學生保護自我的認知及能力。	培養學生社會責任感和參與民主政治的知能。
			配合領域(須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育

			生命教育、交通安全、兩性平等、法治教育、品德教育	生命教育、交通安全、兩性平等、法治教育	生命教育、交通安全、兩性平等、法治教育、品德教育
		單元/主題名稱(學期節數)	霸凌防治線上看(4, 含生命教育)、性平講座(3, 含生命教育)、性向測驗(1)、交通安全(4, 安全教育)、正確用藥(2)、生活輔導講座(3)、性教育講座(2, 含生命教育)、公物保管(1)	霸凌防治線上看(4, 含生命教育)、性平講座(3, 含生命教育)、性向測驗(1)、交通安全(4, 安全教育)、HPV說明會(2)、性教育講座(2, 含生命教育)、菸癮防治宣傳(3)、公物保管(1)	霸凌防治線上看(2, 含生命教育)、性平講座(3, 含生命教育)、性向測驗(2)、交通安全(1, 安全教育)、生活輔導講座(2)、職群試探(2)、HPV說明會(1)、性教育講座(2, 含生命教育)
		教學重點(須跨領域)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德。 2. 提供學生民主生活經驗，培養學生服從多數，尊重少數人的民主風範。 3. 可聯絡師生情感，建立班級共識。 4. 用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、重要班務推動等議程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德。 2. 用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、重要班務推動等議程。 3. 通過共同策劃及舉行各種有益身心的文娛或學術活動，學生能積極參與於班中大小事務。 4. 培養學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備心理、社會、文化、政治、道德、法律、經濟、永續發展等多面向公民基本知識。 2. 學生需了解自己的基本權力。 3. 可聯絡師生情感，建立班級共識。 4. 用以學習民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、重要班務推動等議程。 5. 通過共同策劃及舉行各種有益身心的娛樂或學術活動，學生能積極參與於班中大小事務。
		評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通表達技巧 2. 能通暢發表自己看法 3. 能聆聽他人看法 4. 自評及同儕評價 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通表達技巧 2. 能通暢發表自己看法 3. 能聆聽他人看法 4. 自評及同儕評價 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溝通表達技巧 2. 能通暢發表自己看法 3. 能聆聽他人看法 4. 自評及同儕評價
		學期總節數	100	100	90