

# 自主學習計畫與成果

臺中市立西苑高中108學年度

計畫名稱：

計畫執行者：



# 壹、自主學習計劃書



臺中市西苑高級中學學生自主學習計畫申請書(高一下)

計畫名稱			
班級/座號		申請人	
申請學期	108 學年度 第二學期	主題/領域/學科	
法定監護人 簽名	我已了解本人子弟所安排之自主學習內容，並會協助督導 與學生關係：_____ 簽名：_____		
指導教師	(無則免填)		
其他自學 時間或說明	(例如：所搭配之其他時間，無則免填)		
學習目標	(擬完成之學習項目 + 擬提升之相關知能)		
內容簡述	(為了達成目標所選擇的過程與方法)		
學習計畫			
相關知能 修習記錄	執行日期	說明	備註
自主學習 基礎先備課程	108 學年度 第一學期	線上資源利用→學習策略→圖資利用→三週 自主學習計畫試擬與執行→自我檢核與反思	
自主學習 申請說明會	109.1. ( )	申請書欄位填寫及申請時程說明	
預定進度 (週計畫)	週次	內容與方式	設備資源需求
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		



	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
預期成果 呈現方式	(打字、手寫、截圖、拍照、影音等) (預定頁數、字數或格式)		
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內平台提供自主學習成果與資料供參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內平台提供自主學習成果與資料供參考 <input type="checkbox"/> 其他：說明_____		
成果發表形式	靜態 <input type="checkbox"/> 線上 <input type="checkbox"/> 實體展 <input type="checkbox"/> 動態(成發會) <input type="checkbox"/> 其他_____		
<b>以下為審查填寫欄，申請者勿填</b>			
初審	<input type="checkbox"/> 符合自主學習精神 <input type="checkbox"/> 內容明確可行 <input type="checkbox"/> 能在學校學生現有條件下完成 其他意見：		
審查結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		
	審查人或指導教師簽章：		



# 貳、每周檢核表



## 臺中市立西苑高中自主學習課程自我檢核表

班級：            座號：            姓名：

週次	日期	我的計畫內容	這節課實際做了什麼	這節課做得滿意的部分 或遭遇的問題(困難)	自己評分 (1-10分)
1	3/1	學習計畫編寫	填完表格中的「學習計畫」	對自己的目標仍然不清楚， 所以填寫計畫那一欄時不 知道怎麼分配成18周計畫	6
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

週次	日期	我的計畫內容	這節課實際做了什麼	這節課做得滿意的部分 或遭遇的問題(困難)	自己評分 (1-10分)
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
這個自主學習的學習計畫，讓我學到了什麼					
經過學期的研究，我下個學期有什麼計畫					

# 叁、期末檢核表



臺中市西苑高級中學學生自主學習計畫期末自我檢核表

109.06

計畫名稱	(108 學年度第二學期)		
班級/座號		申請人姓名	
WHY(目標)	計畫對應的學科、領域或學群：		
HOW (過程與方法)	本學期自主學習時間我做了哪些事？ 1. 2. 3.		
WHAT (成果)	我學到了什麼？ 1. 關於方法： 2. 關於內容：		
佐證資料 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 計畫申請書 <input type="checkbox"/> 各週自我檢核表 <input type="checkbox"/> 期末自我檢核表 <input type="checkbox"/> 手寫/打字筆記 <input type="checkbox"/> 照片/截圖或影音成果 <input type="checkbox"/> PPT 簡報成果 <input type="checkbox"/> 其他(請寫出)：		
本計畫與其他 學期自主學習 計畫之關聯	<input type="checkbox"/> 沒有關聯 <input type="checkbox"/> 學科/領域/學群相同 <input type="checkbox"/> 計畫間有延續性 <input type="checkbox"/> 說明(請寫出)：		
指導教師簽章		導師簽章	



## 肆、自主學習成果

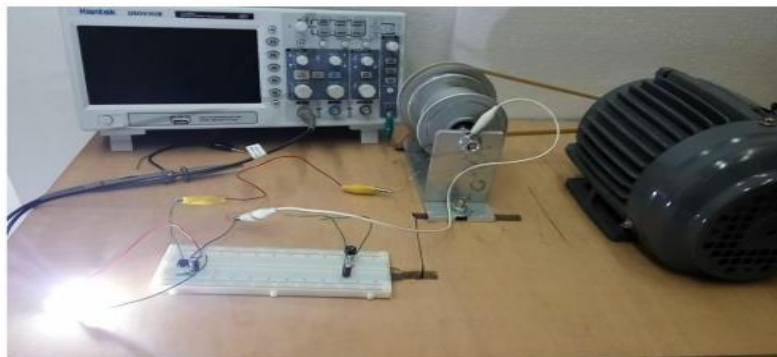


# 成果呈現方式建議

## (一)成品照片與輔助說明



花鼓與驅動設備頂視圖



使用改良後的發電花鼓，產生3V 電壓，讓3V1W LED 燈發亮

## (二)作品掃描或照片(建議略作說明)

### 代針筆練習





# (三)電子檔文書資料(含小論文、網路讀書會)轉PDF下載 (建議逐頁放入)

一、遺傳因素

(一) 染色體

根據分子生物研究，認為有三個基因跟 ADHD 有關。

- 1、第三對染色體上的甲狀腺素受體基因(thyroid receptor gene)的突變，造成甲狀腺素抵抗使用形成顯性的失能。
- 2、多巴胺轉移基因(dopamine transporter gene)，這是藥物興奮劑作用的地方。
- 3、染色體上特定的非密碼區(noncoding region)多巴胺第四型接受器會重複7次。
- 4、多巴胺能神經傳遞系統：DRD4，DRD5，DAT1/SLC6A3，DBH，DDC。與注意力集中有關。
- 5、去甲腎上腺素系統：NET1/SLC6A2，ADRA2A，ADRA2C。影響注意力及情緒反應。
- 6、血清素系統：5-HTT/SLC6A4，HTR1B，HTR2A，TPH2。與正向情緒及注意力集中有關。
- 7、神經傳遞和神經元可塑性：SNAP25，CHRNA4，NMDA，BDNF，NGF，NTF3，NTF4/5，GDNF。影響大腦。

(二) 影響原因

- 1、環境毒素
- 2、藥物
- 3、食物

(三) 染色體狀況

(四) 造成結果

二、成人缺陷過動症與兒童缺陷過動症(ADHD)的差異

	兒童	成人
成因	環境、腦部疾病、突變	兒童時期的症狀延續
核心	過動(坐不住、亂跑)	過動(內在不安感、焦躁)
症狀	衝動、注意力不足	

https://www.leaderkid.com.tw/2014/10/04/注意力缺陷過動症/

# (三)手寫筆記掃描或照片(建議逐頁放入)

**土地(空間政治)形成**

- 物品中別上無業門，下無工業
- 的或型出工地的工業
- 重視政策(世代繼承)：門第教育、家庭倫理、層級治理
- 物品之關係：
  - 國姓：解釋人地關係(以城鄉社會為例)
  - 局姓：公共之土地皆在公共的工業(為區別項項，+界序)
  - 地姓：公共之土地皆在公共的工業(為區別項項，+界序)
- 南左：偏姓、南左的中農工業(工廠、農產) (無地產權)
  - 具姓：工商業地工業(米、糖、稻、麵)
  - 東管工業政策 + 南北結合

**土地權利**

- 土地經濟、產業、資源
- 土地權利：先租後買、租地建廠、地產、地產、地產

**土地政制**

- 政治、科學
- 唐宋皇權與府縣制
- 唐宋皇權(實質之皇權)：土地經濟與地產 = 土地
- 宋：科學、社會管理與政治

**賦稅制度**

- (一) 賦稅制度：
  - 始於春秋魯國(實稅制度由春秋始)
  - 沿用至隋唐
- (二) 兩稅法：
  - 安史之亂(755-763)：唐中葉以後
  - 以丁口課稅
  - 以實地為主，不以口課稅為重 → 兩稅法
- (三) 一條鞭法：
  - 唐末宋明始
  - 實地課稅(以實地課稅一公平)
  - 實地課稅，以實地課稅為公平，以實地課稅(1689)
  - 土地所有 = 土地所有 = 實地課稅
- (四) 一條鞭法：
  - 明初
  - 實地課稅
  - 實地課稅
  - 實地課稅 = 實地課稅 = 實地課稅

**田制與農業**

- 商：井田制
- 周：井田制、農田稅
- 春秋(一)：土地自由買賣、土地私有
- 春秋(二)：土地私有、農田稅
- 水利灌溉：李冰四川都江堰、鄭國渠
- 秦漢：土地私有、農田稅

**地籍**

- 井田制
- 土地公有、農田稅
- 井田制：土地公有、農田稅
- 井田制：土地公有、農田稅
- 井田制：土地公有、農田稅

**井田**

- 井田：井田、井田
- 井田：井田、井田
- 井田：井田、井田

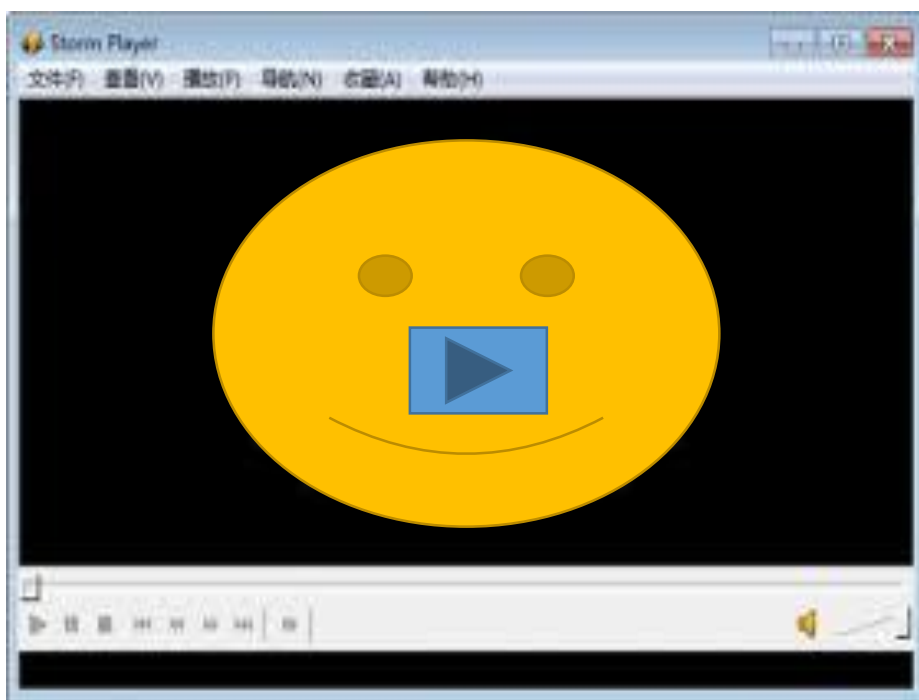
**宗**

- 井田：井田、井田
- 井田：井田、井田
- 井田：井田、井田

## (五)影音作品螢幕列印與說明(建議附上QR code)



## (六)語文練習錄音檔



## (五)PPT作品(建議逐頁放置)



## (六)問卷下載或螢幕列印(建議放入問卷結果與分析)

■ 成年人注意力集中狀況問卷 □ ☆

問題 回覆 50

### 成年人注意力集中狀況問卷

敬啟者:

您好!我們是台中市西苑高中的學生,目前正在撰寫一份探討「成年人注意力集中狀況」的小論文。由於量化與質性分析的需要,設計了這份問卷,希望能得到您寶貴的經驗作為我們研究的依據。問卷資料僅就統計分析之用,不會用於其他非學術用途。懇請 您能協助回答以下問題,並感謝您能撥冗填寫本問卷。敬祝 安康

研究學生:徐昭華 張浩恩 廖詳那  
指導老師:胡德珪

性別 \*

- 男  
 女

年齡 \*

- 1-17歲  
 18歲(含18歲)以上

問卷項目

以下列的問題,請您以過去六個月中的感受與行為,評量自己每項準則的表現。

